



Université Libre des Pays des Grands Lacs
B.P.368 GOMA/Rép. Dém. Du Congo
Institut Metanoia
CLASSE : 4^{ème} PEDAGOGIE

DEVOIRS A DOMICILE A TRAITER PENDANT LE CONFINEMENT

I. FRANÇAIS

Texte

La dette du Tiers-monde représente aujourd'hui, on l'a vu, environ 1200 milliards de dollars. Difficile de se représenter une telle somme. C'est un peu plus de la moitié de la dette publique des Etats-Unis, ou six fois le budget de la France. Mais le plus important n'est pas son montant ; ce sont les conséquences économiques de cette dette sur l'avenir des pays en voie de développement. Tous ces pays ne sont pas touchés de la même façon. Les pays les plus pauvres d'Afrique ont vu leur revenu baisser de 25% depuis le début de la décennie. (...) Alors que la Corée ou le Taïwan se trouvent dans une situation complètement différente, l'incapacité d'une grande partie du Tiers-monde à assurer le service de sa dette a pour effet de diminuer les flux de capitaux du Nord vers le Sud. Les banquiers qui, hier, faisaient queue chez les ministres du Sud, ne veulent plus prêter à des pays insolvable. Autrement dit, le Nord, malgré l'état de délabrement du Tiers-monde, ponctionne encore le Sud et l'appauvrit davantage. Le service de la dette représente plus de 30% des exportations du Sud. Vingt-deux pays sont en état de détresse totale et ne peuvent plus rien rembourser.

(...)L'analyse de la balance commerciale des pays en voie de développement non exportateurs de pétrole montre que leur déficit n'a pas été provoqué, contrairement à une idée répandue, par les chocs pétroliers, mais par des importations de produits manufacturés, notamment les produits d'ingénierie, rubrique regroupant les machines pour industries spécialisées, les équipements de Télécommunications, les véhicules, les autres équipements de transport et d'industrie et les fournitures domestiques.

A. Questions sur le texte

- I. Indiquez le titre qui convient à ce texte
 1. Le budget des pays du Tiers-monde
 2. La crise économique des pays du Tiers-monde
 3. Le Budget des pays du Sud
 4. La dette des Etats-Unis
 5. La crise des pays du Nord et du Sud
- II. Selon le texte, le déficit des pays non- exportateurs du pétrole est provoqué par :
 1. la surproduction des biens de consommation.
 2. la mauvaise foi des banquiers du Nord.
 3. Les exportations de toutes les productions pétrolières.
 4. Les importations des équipements de transport.
 5. Les chocs pétroliers qui affectent tous les pays.
- III. Dans ce texte, l'auteur fait un constat négatif suivant :
 1. Le Nord produit moins et consomme plus.
 2. Les ministres du Nord font queue chez les banquiers du Sud.
 3. Le Nord ne produit que les biens d'équipement.
 4. L'économie du Nord est déficitaire.
 5. Le Nord paupérise davantage le Sud.
- IV. La proposition conforme au texte est :
 1. la dette a permis aux pays du Sud de réaliser des progrès économiques.
 2. les pays en voie de développement ne sont pas exportateurs du pétrole.

3. les pays du Tiers-monde utilisent à bon escient les 1200 milliards.
 4. la dette publique des Etats-Unis est supérieure à celle du Tiers-monde.
 5. le Nord offre des milliards de dollars au Sud à titre de don.
- V. Indiquez la nature grammaticale du mot souligné dans la proposition : « Tout se passe comme si... »
1. Adverbe
 2. Adjectif indéfini
 3. Adjectif qualificatif
 4. Adjectif verbal
 5. Pronom indéfini
- VI. « On l'a vu » (dans la première phrase » est :
1. une proposition subordonnée
 2. une proposition coordonnée
 3. une proposition principale
 4. une proposition incise
 5. un syntagme nominal
- B. Questions hors texte
- VII. Indiquez l'adjectif numéral mal orthographié :
1. Trois cent milliards de livres
 2. Ma mère a quatre-vingts ans.
 3. L'évangile existait même à l'an huit cent.
 4. Le pont peut supporter la charge de huit mille kilos.
 5. L'an mil deux cent a connu beaucoup d'événements.
- VIII. Parmi les phrases suivantes, laquelle présente un participe passé bien orthographié :
1. Les filles se sont succédées.
 2. Les ennemis se sont pardonnés.
 3. Elle s'est évanoui à cause de la fatigue.
 4. Les enfants que j'ai entendu chanter m'ont émerveillé.
 5. Ils ont été condamnés pour les honneurs qu'ils se sont arrogés.
- IX. « Le présent est l'enclume où se fait l'avenir » (V. Hugo)
Tel que employé dans ce vers , « l'enclume » est l'expression d'une figure de style qui est :
1. la métonymie
 2. la métaphore
 3. la catachrèse
 4. l'allusion
 5. l'allégorie
- X. Indiquez l'œuvre qui n'appartient pas à Mongo Beti
1. "Mission terminée
 2. Ville cruelle
 3. Remember Ruben
 4. Le regard du roi
 5. Le Roi miraculé
- XI. « *Tout Kinshasa a pleuré Tshisekedi* ». la figure de style contenue dans cette phrase est :
1. Une métonymie.
 2. Une litote.
 3. Une catachrèse.
 4. Une hyperbole.
 5. Un euphémisme.
- XII. Le mot « *tout* » est mal orthographié dans la phrase :
1. Les cris des renards se perdent tout entiers dans le silence de la nuit.
 2. Il a lu toute Madame de Sévigné.
 3. Tout est possible à celui qui croit.
 4. Les tous se divisent en plusieurs parties.
 5. Toutes sont mécontentes de leur chef de classe.
- XIII. « Tout » est bien orthographié dans :
1. Tous est clair
 2. Ce sont des feuilles tout vertes.

3. C'est la terre toute entière qui a été secouée.
4. La voiture roule toute doucement.
5. La poule toute blanche a les plumes toutes hérissées.

XIV. Considérons la phrase ci-dessous :

L'élève... le père a été nommé Premier Ministre étudie dans notre école/
Le mot correct pour remplacer les points de suspension est :

1. Que
2. De qui
3. Dont
4. Où
5. Chez qui

XV. L'adjectif verbal est correctement écrit dans la structure syntaxique suivante :

1. La chaleur suffoquante est favorable dans les serres.
2. Les vases communicants coûtent cher.
3. Ces paroles sont provoquantes.
4. Ce sont des discours extravagants.
5. Cet enfant se caractérise par une excellente mémoire.

XVI. Dans la phrase suivante : « Le livre... vous faite allusion est un chef-d'œuvre . » Le pointillés peuvent être remplacés par :

1. à qui
2. auquel
3. dont
4. Où
5. Que

XVII. Indiquez la phrase dans laquelle le participe passé est correctement accordé.

1. Je me rappelle l'histoire que j'ai vécue.
2. Elle lui a chanté tous les cantiques qu'il a voulu.
3. J'habite une maison que j'ai faite bâtir.
4. Elle s'est permise de s'adresser au proviseur.
5. Ils se sont agenouillé à l'entrée du temple.

XVIII. Indiquez la phrase qui fait usage de l'hyperbole.

1. J'ai visité la capitale de l'Union Européenne.
2. La proportion des demandeurs d'emplois a sensiblement baissé.
3. Va, je ne te hais point.
4. A 7h30, les cours commencent.
5. Il avait une telle faim qu'il aurait dévoré un loup.

XIX. (Forme traditionnelle) Dans les phrases suivantes, soulignez les propositions subordonnées puis donnez leur fonction :

- a) Elle a tant de livres qu'elle ne sait plus où les arranger.
- b) Au cas où Aurélie voudrait chanter, vous demanderiez le silence.
- c) Si risquée que soit la mission, il s'en tirera grâce à son expérience.
- d) Il est à peine entré qu'il est ressorti.
- e) Comme les fleurs sont périssables, je vous ai apporté des bonbons.
- f) Anne était absente jeudi sous prétexte que les trains ne roulaient pas.
- g) Ils jouent dans l'eau ainsi que s'ébattent des dauphins.
- h) Attendu que le prévenu est récidiviste, le tribunal le condamne à prison ferme.
- i) Mes enfants sont si turbulents que je ne les laisse seuls chez leur grand-mère.

XX. Orthographiez correctement les mots () et précisez leur nature, puis justifiez votre option :

Exemple : ils ne peuvent pas sortir car ils sont (tout) nus.

Réponse : - orthographe correcte : tout

- Nature : adverbe

- Justification : tout est placé devant l'adjectif qualificatif « nus » qu'il modifie et il a le sens de « entièrement »

1. (Même) les enfants sont obligés de rester à la maison pour freiner la propagation du coronavirus.
2. Les (même) causes produisent les (même) effets.
3. (Quelque) fût sa bonne volonté de l'homme, il n'arrive pas à vaincre le mal.
4. (Quelque) bonnes que soient les sucreries, leur abus est nuisible à la santé.
5. (Quelque) bonnes intentions que vous manifestiez actuellement, vous demeurez incompris à cause de votre sombre passé.
6. (Quelque) grandes personnalités que vous puissiez devenir, respectez vos aînés.
7. Nous tiendrons compte de (tout) opinion qui sera exprimée par les femmes.
8. Les enfants jouent dans l'eau, (tout) risquent d'attraper des maladies hydriques.
9. Pour (tout) réponse, le directeur nous a remis les copies déchirées.
10. Nous avons marché durant (tout) la nuit.

XXI. Dissertation (au moins une page et demie)

Sujet : « Le monde sera détruit, non par les méchants, mais par ceux qui regardent sans rien faire. » (Albert Einstein)

Démontrez

II. MATHEMATIQUE

EXERCICES DES MATHÉMATIQUES/ 4^{ème}L, C4 et P4

1. Calculer si elles existent, les limites suivantes :

a) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x}-2}{x-4}$ b) $\lim_{x \rightarrow a} \frac{\sqrt{x}-\sqrt{a}}{x-a}; a > 0$ c) $\lim_1 \frac{\sqrt{x^2+x}-\sqrt{2}}{x-1}$

d) $\lim_5 \frac{x-5}{\sqrt{2x-1}-3}$ e) $\lim_3 \frac{3-\sqrt{x+6}}{\sqrt{x+1}-2}$ f) $\lim_0 \frac{x^2}{\sqrt{x^2+1}-1}$ g) $\lim_{-2} \frac{x+\sqrt{x+6}}{x+\sqrt{2-x}}$

2. Calculer si elles existent, les limites suivantes :

a) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2-3x}{3x^2-5x+1}$ b) $\lim_{-\infty} \frac{3x^2-x+1}{x^3+x}$ c) $\lim_{+\infty} \frac{(x-1)^2}{x^2+3x}$ d) $\lim_{+\infty} \frac{x^3+3x^2}{x^2-1}$

e) $\lim_{+\infty} \frac{x}{x^2-3x+2}$ f) $\lim_{-\infty} \frac{x-2x^2}{x+2}$ g) $\lim_{-\infty} \frac{x^2-5x+6}{x^2-6x}$ h) $\lim_2 \frac{2x^2-x}{x+2}$

i) $\lim_3 \frac{x^2-5x+6}{2x^2-6x}$ j) $\lim_1 \frac{x^2+x-2}{(x-1)^2}$ k) $\lim_2 \frac{x^2-3x+2}{x^2-4x+4}$ l) $\lim_{-2} \frac{x^2+3x+6}{(x+2)^2}$

3. Calculer si elles existent les limites suivantes :

1) $\lim_0 \frac{\sin(2x)}{x}$ 2) $\lim_0 \frac{\sin(2x)}{\sin(3x)}$ 3) $\lim_0 \frac{\sin(\frac{x}{3})}{x}$ 4) $\lim_0 \frac{1-\cos(x)}{\sin^2(x)}$ 5) $\lim_1 \frac{\sin(x-1)}{(x-1)}$

6) $\lim_0 \frac{\operatorname{tg}(x)}{x}$ 7) $\lim_{\infty} \frac{\sin(x)-\sin(a)}{x-a}$ 8) $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{1-\cos(h)}{h}$ 9) $\lim_{\pm \infty} \frac{\sqrt{x^2-4x+3}}{x+1}$

10) $\lim_{\infty} (\sqrt{x^2+x+1}-\sqrt{x^2+1})$ 11) $\lim_{\infty} \frac{\sqrt{x^2+1}-x}{x+1}$ 12) $\lim_{\pm \infty} (5x+3\sqrt{x^2+1})$

4. Calculer si elles existent les limites suivantes :

1) $\lim_1 \frac{x^4-4x^2+3}{x^2-2x}$ 2) $\lim_{\frac{\pi}{2}} \frac{1-\sin(x)}{\cos^2(x)}$ 3) $\lim_1 \frac{x^2-2x+7}{2x^2+5x-7}$

4) $\lim_{+\infty} (\sqrt{x^2+x}-x-1)$ 5) $\lim_2 \frac{3x^2+2x-16}{x^2-x-2}$ 6) $\lim_0 \frac{x^2-2x}{|x|}$

7) $\lim_0 \frac{\operatorname{tg}(3x)}{3x}$ 8) $\lim_{-\infty} \frac{\sqrt{x^2+2x-16}}{x^2-x-2}$ 9) $\lim_1 \frac{x+2}{x^3-3x+2}$

5. Déterminer le réel a pour que les fonctions suivantes soient continues aux points indiqués

a) $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$

$$x \rightarrow f(x) = \begin{cases} \frac{9x^2 - 36}{x + 2} & \text{si } x \neq -2 \\ a & \text{si } x = -2 \end{cases}$$

b) $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{6x^3 - 48}{x - 2} & \text{si } x \neq 2 \\ \frac{3a}{2} & \text{si } x = 2 \end{cases}$$

6. Soit la fonction g définie par $g(x) = \begin{cases} \frac{6x^2 + 5x - 4}{2x - 1} & \text{si } x \neq \frac{1}{2} \\ 2a + 3 & \text{si } x = \frac{1}{2} \end{cases}$

La valeur de a pour que la fonction g soit continue au point $x_0 = \frac{1}{2}$ est :

- a. 11 b. $\frac{11}{2}$ c. 4 d. $\frac{5}{2}$ e. 8

7. Soit la fonction h définie par $h(x) = \begin{cases} \frac{1 - \sqrt{2} \cos x}{1 - \sqrt{2} \sin x} & \text{si } x \neq \frac{\pi}{4} \\ k & \text{si } x = \frac{\pi}{4} \end{cases}$

La valeur de k pour que la fonction h soit continue au point $x_0 = \frac{\pi}{4}$ est :

- a) $\sqrt{2}$ b) 1 c) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ d) 2 e) -1

8. La valeur de m pour que la fonction définie par $f(x) = \begin{cases} \frac{x^3 + 125}{x + 5} & \text{si } x \neq -5 \\ m & \text{si } x = -5 \end{cases}$ soit

continue pour $x = -5$ est :

- a) 75 b) 48 c) 108 d) 147 e) 27

EPREUVE DE DIDACTIQUE DE DISCIPLINES

Consigne : Répondre sur ce questionnaire

- *Lisez attentivement la question avant de répondre.*
- *Evitez les ratures dans vos réponses, car toute rature annule la réponse.*

1. Qu'est-ce qu'un domaine d'enseignement ?

R/.....
.....
.....

2. Comment appelle-t-on une leçon qui met l'enfant au contact avec le réel ou la nature ?

R/.....
.....

3. Que veut dire « savoir écrite au tableau ».

R/.....
.....
.....

4. Quel est le stage au cours duquel le futur maître assiste à tous les cours dispensés par le titulaire de classe dans le but de découvrir les différentes pratiques pédagogiques réelles ?

R/.....
.....

5. Quel est l'apprentissage de la langue qui se fait inconsciemment, lentement, progressivement par imprégnation d'abord et ensuite par initiation ?

R/.....
.....

6. Quel est la méthode recommandée pour l'enseignement d'une seconde langue ?

R/.....
.....

7. Le défaut du langage qui caractérise l'enfant qui veut tout dire à la fois confond les mots entre eux s'appelle...

R/.....

8. Comment appelle-t-on la diction qui consiste à faire répéter en groupe un texte logiquement entrecoupé ?

R/.....

9. Qu'est-ce qu'un vocabulaire de base ?

R/.....
.....

.....
.....
10. Quelle est la lecture qui permet à l'élève d'acquérir les compétences d'un vrai lecteur ?

R/.....
.....
.....

11. Pourquoi la méthode globale est-elle qualifiée d'une méthode idéo-visuelle ?

R/.....
.....
.....

12. Quelle est la première cause d'une mauvaise écriture chez nos élèves ?

R/.....
.....

13. Quels sont les deux modes d'enseignement recommandés au maître qui doit tenir la main à ceux qui n'arrivent pas à bien écrire ?

R/.....
.....

14. Donnez les deux moyens par lesquels l'enfant apprend-t-il inconsciemment les premières règles de grammaire ?

R/.....
.....

15. Qu'est-ce qu'analyser ?

R/.....
.....
.....

16. L'orthographe qui facilite la reconnaissance de la physionomie et l'image du mot isolé sans contexte s'appelle....

R/.....
.....

17. Quels sont les deux procédés qui interviennent dans la visualisation du mot ou de la phrase ?

R/.....
.....
.....

18. Comment qualifie-t-on une dictée où le maître montre un objet ou le dessine et l'élève en écrit le nom ?

R/.....
.....

19. Quel est le premier entraînement à la rédaction ?

R/.....

20. Etablissez une différence entre ;

a) L'arithmétique

R/

b) Mathématique

R/.....

21. « Faire acquérir aux enfants la structure des nombres et des grandeurs qu'ils représentent ». c'est le but poursuivi par la numération au niveau du

R/.....

.....

22. Comment appelle-t-on la notion où l'enfant continue à enchaîner en se rendant compte vers 4 ans de l'augmentation de la quantité ?

R/.....

.....

.....

23. La notion mathématique qualifiée d'excellent moyen de progrès en calcul s'appelle....

R/.....

.....

24. Comment appelle-t-on une notion mathématique qui consiste à faire voir la constance du nombre et son indépendance vis-à-vis des objets qu'elle désigne ?

R/.....

.....

25. Quant parle-t-on d'une fraction ordinaire ?

R/.....

.....

.....

Bon travail

EXERCICES DE DIDACTIQUE GENERALE

Consigne :

- Lisez attentivement la question avant de répondre,
- Evitez les ratures dans vos réponses car toute rature annule la réponse.

1. Quels sont les trois éléments que renferme l'éducation intégrale d'après PESTALOZZI ?

R/

.....

.....

.....

2. Qu'est-ce qu'une intuition du point de vue psychologique ?

R/

.....

.....

.....

.....

3. Quels sont les trois stades par lesquels est passée l'école active de KERSCHENSTEINER ?

R/

.....

.....

.....

4. Associez les idées (I) au tableau ci-dessous à leurs auteurs (II) correspondants. (exemple 1f, 2g, ...)

N°	I	N°	II
1	Plan Winnetka	a	MONTESSORI
2	Pragmatisme	b	FREINET
3	Imprimerie scolaire	c	WASHBURNE
4	Périodes sensibles	d	Froëbel
6	Jardin d'enfants	e	JOHN DEWEY

R/.....

5. Donnez la loi de Claparède qui précise que l'action se déclenche lorsqu'elle est de nature à satisfaire le besoin ou l'intérêt du moment ?

R/

.....

.....

6. Quel est le but poursuivi par le syllabus comme procédé d'apprentissage ?

R/

.....

.....

.....
.....
7. Quelles sont les idées-forces de DOTTRENS et Claparède qui renforcent le principe d'adaptation d'enseignement ?

R/

.....

.....

.....

.....

8. La coordination de l'enseignement qui envisage un enchaînement logique des notions dans une seule branche durant une année s'appelle.....

R/

.....

.....

.....

9. La méthode ci-dessous convient le Mieux pour l'enseignement d'une notion ou d'une règle générale ?

- a) Méthode globale
- b) Méthode moderne
- c) Méthode synthétique
- d) Méthode inducto-déductive
- e) Méthode directe

10. Qu'est-ce qu'une forme magistrale ?

R/
.....
.....

11. Pourquoi l'enseignement doit-il être intéressant ?

R/
.....
.....

12. Pourquoi le principe de l'adaptation se justifie-t-il par le pédocentrisme ?

R/
.....
.....

13. Comment appelle-t-on le principe d'enseignement qui consiste à voir le tout avant l'élément et les parties composantes d'un objet ?

R/
.....
.....

14. Que doit permettre sur climat de confiance dans une classe ?

R/
.....
.....

15. Quelle est la forme d'enseignement où le maître adopte une attitude démocratique ou libérale ?

R/
.....
.....

16. Qu'est-ce que la maïeutique ?

R/
.....
.....

17. Quelle est la forme d'enseignement qui provoque l'effort personnel, développe l'initiation et l'élocution des élèves ?

R/
.....
.....

18. La voie rationnelle et logique utilisée pour amener les élèves à l'acquisition des connaissances par les élèves s'appelle....

R/
.....
.....

19. Quand parle-t-on des techniques d'enseignement ?

R/

20. Comment appelle-t-on le groupement d'élève ou de branche pour la bonne distribution de son enseignement ?

R/

BON TRAVAIL

EXERCICES DE PSYCHOLOGIE GENERALE

Consigne :

- *Lisez attentivement la question avant de répondre,*
- *Evitez les ratures dans vos réponses car toute rature annule la réponse.*

1. La découverte du réflexe conditionnel ou apprentissage par conditionnement revient à

R/

2. Quel est le psychologue qui confirme que le rêve est le fruit de nos pensées enfuies dans l'inconscient ?

R/

3. L'introduction de la notion de maturation en psychologie revient à

R/

4. Différencier les termes ci-dessous d'après Wundt :

a) La Physique :

R/

b) La psychologie :

R/

5. Quand parle-t-on d'une image consécutive ?

R/

6. Comment appelle-t-on l'individu qui invente des histoires invraisemblables dans le but de ce faire admirer ?

R/

7. Le procédé qui permet de développer l'esprit de comparaison en montrant les rapports de ressemblances et de différence entre les choses s'appelle...

R/

8. Quand parle-t-on d'une loi de contraste ?

R/
.....
.....
.....

9. Quelle est l'importance de la capacité d'attention dans la vie courante ?

R/
.....
.....
.....

10. Qu'est-ce qu'une attention expectante ?

R/
.....
.....
.....
.....

11. Comment appelle-t-on une attention qui est une concentration mentale se déclenchant sous l'effet de la conscience ou de la volonté ?

R/
.....

12. Qu'est-ce qu'une attention distribuée ou multiple ?

R/
.....
.....
.....

13. Le phénomène qui se manifeste à la rupture de l'équilibre organique ou psychique s'appelle...

R/
.....

14. Etablissez une différence d'après GULLFORD entre :

- a) L'intelligence : R/.....
.....
- b) La créativité : R/
.....

15. Le terme « intelligence raisonnable »revient à

R/
.....

16. La capacité intellectuelle exprimant en termes chiffrés et indiquant le résultat de toutes les stimulations favorables subies dès la conception à l'état actuel de l'individu est désignée sans l'appellation de

R/
.....

17. Lorsque les connaissances acquises dans un domaine facilitent l'acquisition de nouvelles connaissances dans un autre, on parle

R/

18. Comment appelle-t-on une opération mentale par laquelle la pensée tire de deux ou plusieurs jugements une vérité ou une conclusion ?

R/

19. Quelle est la théorie qui est à la genèse de la conception factorielle de l'intelligence ?

R/

20. Indiquez et interprétez le Q.I. d'une Rwandaise de 7ans et 6mois qui a réussi à tous les tests des enfants de 7ans à 5 tests des enfants de 8 ans, à 4 tests de ceux de 9ans et à 2 épreuves de ceux de 10 ans.

- a) 112,5
- b) 117,5
- c) 100
- d) 99,9
- e) 150

BON TRAVAIL

ULPGL-GOMA
INSTITUT METANOIA
Année scolaire: 2019-2020

NOM ET POSTNOM :
CLASSE : 4^{ème} HP
DATE : Mardi, le 28/04/2020

EXERCICES DE PEDAGOGIE GENERALE

Consigne : Répondre sur ce questionnaire.

- Lisez attentivement la question avant de répondre
- Evitez les ratures dans vos réponses car toute rature annule la réponse.

1. Donnez les trois fonctions qu’assumait le pédagogue-esclave ?

R/.....
.....

2. Quelle est la différence entre une préparation faite au journal et sur la fiche ?

R/.....
.....
.....
.....

3. Le pédagogue qui confirme que « éducateur est un artiste mais qui ne jouit pas de la liberté de l’artiste » s’appelle...

R/.....
.....

4. Quels sont les deux documents les plus importants pour l’élaboration d’une prévision des matières par le maître ?

R/.....
.....
.....
.....

5. Les deux documents les plus importants ci-haut facilitent une préparation qualifiée de

R/.....
.....
.....

6. Calculez la moyenne de fréquentation de la classe du maître Armand qui compte 35 élèves. Elle a fonctionnée pendant 22 jours et on note l’absence de 6 élèves dont deux malades hospitalisés depuis le début du mois.

R/.....
.....

.....
.....
.....

7. La discipline qui repose sur les contraintes, les punitions corporelles, l'imposition pour se faire obéir s'appelle...

R/.....
.....
.....

8. Comment appelle-t-on le système d'éducation qui associe les élèves à l'exercice de l'autorité ?

R/.....
.....

9. La discipline qui met en garde les élèves et enseignants des manquements qui sont de nature à perturber l'atmosphère du travail scolaire s'appelle...

R/.....
.....
.....

10. Pourquoi les pédagogies traditionnelles sont-elles qualifiées d'un courant magistro-centrisme ?

R/.....
.....
.....

11. Quel est le processus du triangle pédagogique de Jean Houssaye qui renferme l'apprentissage par transmission ?

R/.....
.....
.....

12. A qui devons-nous l'invention du concept « conditionnement opérant » ?

R/.....
.....
.....

13. Comment qualifie-t-on une pédagogie qui découle de l'enseignement assisté par l'ordinateur évoquée par les pédagogies technologiques ?

R/.....
.....
.....
.....

14. Quels sont les six critères de la formulation d'un objectif opérationnel ?

R/.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

15. Quel était le but poursuivi par la maïeutique de Socrate ?

R/.....
.....
.....
.....
.....

16. L'œuvre qui a fait de Comenius le père de l'intuition à l'école s'appelle...

R/.....
.....
.....
.....

17. Quels sont les trois éléments que renferment les « Propos » d'Alain Chartier ?

R/.....
.....
.....
.....

18. Quelle est la méthode Montessorienne qui insiste sur l'utilisation systématique des ressources sensorielles de l'enfant ?

R/.....
.....

.....
.....

19. L'œuvre la plus importante de MAKARENKO s'appelle

R/.....
.....
.....
.....
.....

20. Que vise la compétence de perfectionnement ou d'extension ?

R/.....
.....
.....
.....
.....

Bon travail