



Université Libre des Pays des Grands Lacs
B.P.368 GOMA/Rép. Dém. Du Congo
Institut Metanoia
CLASSE : 4^{ème} LITTÉRAIRE

DEVOIRS A DOMICILE A TRAITER PENDANT LE CONFINEMENT

I. FRANÇAIS

EXERCICES DE FRANÇAIS A TRAITER PENDANT LA PERIODE DE CONFINEMENT

Texte

La dette du Tiers-monde représente aujourd'hui, on l'a vu, environ 1200 milliards de dollars. Difficile de se représenter une telle somme. C'est un peu plus de la moitié de la dette publique des Etats-Unis, ou six fois le budget de la France. Mais le plus important n'est pas son montant ; ce sont les conséquences économiques de cette dette sur l'avenir des pays en voie de développement. Tous ces pays ne sont pas touchés de la même façon. Les pays les plus pauvres d'Afrique ont vu leur revenu baisser de 25% depuis le début de la décennie. (...) Alors que la Corée ou le Taïwan se trouvent dans une situation complètement différente, l'incapacité d'une grande partie du Tiers-monde à assurer le service de sa dette a pour effet de diminuer les flux de capitaux du Nord vers le Sud. Les banquiers qui, hier, faisaient queue chez les ministres du Sud, ne veulent plus prêter à des pays insolvables. Autrement dit, le Nord, malgré l'état de délabrement du Tiers-monde, ponctionne encore le Sud et l'appauvrit davantage. Le service de la dette représente plus de 30% des exportations du Sud. Vingt-deux pays sont en état de détresse totale et ne peuvent plus rien rembourser.

(...)L'analyse de la balance commerciale des pays en voie de développement non exportateurs de pétrole montre que leur déficit n'a pas été provoqué, contrairement à une idée répandue, par les chocs pétroliers, mais par des importations de produits manufacturés, notamment les produits d'ingénierie, rubrique regroupant les machines pour industries spécialisées, les équipements de Télécommunications, les véhicules, les autres équipements de transport et d'industrie et les fournitures domestiques.

A. Questions sur le texte

- I. Indiquez le titre qui convient à ce texte
 1. Le budget des pays du Tiers-monde
 2. La crise économique des pays du Tiers-monde
 3. Le Budget des pays du Sud
 4. La dette des Etats-Unis
 5. La crise des pays du Nord et du Sud
- II. Selon le texte, le déficit des pays non- exportateurs du pétrole est provoqué par :
 1. la surproduction des biens de consommation.
 2. la mauvaise foi des banquiers du Nord.
 3. Les exportations de toutes les productions pétrolières.
 4. Les importations des équipements de transport.
 5. Les chocs pétroliers qui affectent tous les pays.
- III. Dans ce texte, l'auteur fait un constat négatif suivant :
 1. Le Nord produit moins et consomme plus.

2. Les ministres du Nord font queue chez les banquiers du Sud.
 3. Le Nord ne produit que les biens d'équipement.
 4. L'économie du Nord est déficitaire.
 5. Le Nord paupérise davantage le Sud.
- IV. La proposition conforme au texte est :
1. la dette a permis aux pays du Sud de réaliser des progrès économiques.
 2. les pays en voie de développement ne sont pas exportateurs du pétrole.
 3. les pays du Tiers-monde utilisent à bon escient les 1200 milliards.
 4. la dette publique des Etats-Unis est supérieure à celle du Tiers-monde.
 5. le Nord offre des milliards de dollars au Sud à titre de don.
- V. Indiquez la nature grammaticale du mot souligné dans la proposition : « Tout se passe comme si... »
1. Adverbe
 2. Adjectif indéfini
 3. Adjectif qualificatif
 4. Adjectif verbal
 5. Pronom indéfini
- VI. « On l'a vu » (dans la première phrase » est :
1. une proposition subordonnée
 2. une proposition coordonnée
 3. une proposition principale
 4. une proposition incise
 5. un syntagme nominal
- B. Questions hors texte
- VII. Indiquez l'adjectif numéral mal orthographié :
1. Trois cent milliards de livres
 2. Ma mère a quatre-vingts ans.
 3. L'évangile existait même à l'an huit cent.
 4. Le pont peut supporter la charge de huit mille kilos.
 5. L'an mil deux cent a connu beaucoup d'événements.
- VIII. Parmi les phrases suivantes, laquelle présente un participe passé bien orthographié :
1. Les filles se sont succédées.
 2. Les ennemis se sont pardonnés.
 3. Elle s'est évanoui à cause de la fatigue.
 4. Les enfants que j'ai entendu chanter m'ont émerveillé.
 5. Ils ont été condamnés pour les honneurs qu'ils se sont arrogés.
- IX. « Le présent est l'enclume où se fait l'avenir » (V. Hugo)
Tel que employé dans ce vers , « l'enclume » est l'expression d'une figure de style qui est :
1. la métonymie
 2. la métaphore
 3. la catachrèse
 4. l'allusion
 5. l'allégorie
- X. Indiquez l'œuvre qui n'appartient pas à Mongo Beti
1. "Mission terminée
 2. Ville cruelle
 3. Remember Ruben
 4. Le regard du roi
 5. Le Roi miraculé
- XI. « *Tout Kinshasa a pleuré Tshisekedi* ». la figure de style contenue dans cette phrase est :
1. Une métonymie. 2. Une litote. 3. Une catachrèse. 4. Une hyperbole. 5. Un euphémisme.

XII. Le mot « *tout* » est mal orthographié dans la phrase :

1. Les cris des renards se perdent tout entiers dans le silence de la nuit.
2. Il a lu toute Madame de Sévigné.
3. Tout est possible à celui qui croit.
4. Les tous se divisent en plusieurs parties.
5. Toutes sont mécontentes de leur chef de classe.

XIII. « Tout » est bien orthographié dans :

1. Tous est clair
2. Ce sont des feuilles tout vertes.
3. C'est la terre toute entière qui a été secouée.
4. La voiture roule toute doucement.
5. La poule toute blanche a les plumes toutes hérissées.

XIV. Considérons la phrase ci-dessous :

L'élève... le père a été nommé Premier Ministre étudie dans notre école/
Le mot correct pour remplacer les points de suspension est :

1. Que
2. De qui
3. Dont
4. Où
5. Chez qui

XV. L'adjectif verbal est correctement écrit dans la structure syntaxique suivante :

1. La chaleur suffoquante est favorable dans les serres.
2. Les vases communicants coûtent cher.
3. Ces paroles sont provoquantes.
4. Ce sont des discours extravagants.
5. Cet enfant se caractérise par une excellente mémoire.

XVI. Dans la phrase suivante : « Le livre... vous faite allusion est un chef-d'œuvre . » Le pointillés peuvent être remplacés par :

1. à qui
2. auquel
3. dont
4. Où
5. Que

XVII. Indiquez la phrase dans laquelle le participe passé est correctement accordé.

1. Je me rappelle l'histoire que j'ai vécue.
2. Elle lui a chanté tous les cantiques qu'il a voulu.
3. J'habite une maison que j'ai faite bâtir.
4. Elle s'est permise de s'adresser au proviseur.
5. Ils se sont agenouillé à l'entrée du temple.

XVIII. Indiquez la phrase qui fait usage de l'hyperbole.

1. J'ai visité la capitale de l'Union Européenne.
2. La proportion des demandeurs d'emplois a sensiblement baissé.
3. Va, je ne te hais point.
4. A 7h30, les cours commencent.
5. Il avait une telle faim qu'il aurait dévoré un loup.

XIX. (Forme traditionnelle) Dans les phrases suivantes, soulignez les propositions subordonnées puis donnez leur fonction :

- a) Elle a tant de livres qu'elle ne sait plus où les arranger.
- b) Au cas où Aurélie voudrait chanter, vous demanderiez le silence.

- c) Si risquée que soit la mission, il s'en tirera grâce à son expérience.
- d) Il est à peine entré qu'il est ressorti.
- e) Comme les fleurs sont périssables, je vous ai apporté des bonbons.
- f) Anne était absente jeudi sous prétexte que les trains ne roulaient pas.
- g) Ils jouent dans l'eau ainsi que s'ébattent des dauphins.
- h) Attendu que le prévenu est récidiviste, le tribunal le condamne à prison ferme.
- i) Mes enfants sont si turbulents que je ne les laisse seuls chez leur grand-mère.

XX. Orthogrophiez correctement les mots () et précisez leur nature, puis justifiez votre option :

Exemple : ils ne peuvent pas sortir car ils sont (tout) nus.

*Réponse : - orthographe correcte : **tout***

- *Nature : **adverbe***
- *Justification : **tout est placé devant l'adjectif qualificatif « nus » qu'il modifie et il a le sens de « entièrement »***

1. (Même) les enfants sont obligés de rester à la maison pour freiner la propagation du coronavirus.
2. Les (même) causes produisent les (même) effets.
3. (Quelque) fût sa bonne volonté de l'homme, il n'arrive pas à vaincre le mal.
4. (Quelque) bonnes que soient les sucreries, leur abus est nuisible à la santé.
5. (Quelque) bonnes intentions que vous manifestiez actuellement, vous demeurez incompris à cause de votre sombre passé.
6. (Quelque) grandes personnalités que vous puissiez devenir, respectez vos aînés.
7. Nous tiendrons compte de (tout) opinion qui sera exprimée par les femmes.
8. Les enfants jouent dans l'eau, (tout) risquent d'attraper des maladies hydriques.
9. Pour (tout) réponse, le directeur nous a remis les copies déchirées.
10. Nous avons marché durant (tout) la nuit.

XXI. Dissertation (au moins une page et demie)

Sujet : « Le monde sera détruit, non par les méchants, mais par ceux qui regardent sans rien faire. » (Albert Einstein)

Démontrez

II. MATHEMATIQUE

EXERCICES DES MATHÉMATIQUES/ 4^{ème}L, C4 et P4

1. Calculer si elles existent, les limites suivantes :

$$\begin{array}{lll} \text{a) } \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x}-2}{x-4} & \text{b) } \lim_{x \rightarrow a} \frac{\sqrt{x}-\sqrt{a}}{x-a}; a > 0 & \text{c) } \lim_1 \frac{\sqrt{x^2+x}-\sqrt{2}}{x-1} \\ \text{d) } \lim_5 \frac{x-5}{\sqrt{2x-1}-3} & \text{e) } \lim_3 \frac{3-\sqrt{x+6}}{\sqrt{x+1}-2} & \text{f) } \lim_0 \frac{x^2}{\sqrt{x^2+1}-1} \quad \text{g) } \lim_{-2} \frac{x+\sqrt{x+6}}{x+\sqrt{2-x}} \end{array}$$

2. Calculer si elles existent, les limites suivantes :

$$\begin{array}{llll} \text{a) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2-3x}{3x^2-5x+1} & \text{b) } \lim_{-\infty} \frac{3x^2-x+1}{x^3+x} & \text{c) } \lim_{+\infty} \frac{(x-1)^2}{x^2+3x} & \text{d) } \lim_{+\infty} \frac{x^3+3x^2}{x^2-1} \\ \text{e) } \lim_{+\infty} \frac{x}{x^2-3x+2} & \text{f) } \lim_{-\infty} \frac{x-2x^2}{x+2} & \text{g) } \lim_{-\infty} \frac{x^2-5x+6}{x^2-6x} & \text{h) } \lim_2 \frac{2x^2-x}{x+2} \\ \text{i) } \lim_3 \frac{x^2-5x+6}{2x^2-6x} & \text{j) } \lim_1 \frac{x^2+x-2}{(x-1)^2} & \text{k) } \lim_{2^-} \frac{x^2-3x+2}{x^2-4x+4} & \text{l) } \lim_{-2} \frac{x^2+3x+6}{(x+2)^2} \end{array}$$

3. Calculer si elles existent les limites suivantes :

$$\begin{array}{lllll} \text{1) } \lim_0 \frac{\sin(2x)}{x} & \text{2) } \lim_0 \frac{\sin(2x)}{\sin(3x)} & \text{3) } \lim_0 \frac{\sin(\frac{x}{3})}{x} & \text{4) } \lim_0 \frac{1-\cos(x)}{\sin^2(x)} & \text{5) } \lim_1 \frac{\sin(x-1)}{(x-1)} \\ \text{6) } \lim_0 \frac{\text{tg}(x)}{x} & \text{7) } \lim_{\infty} \frac{\sin(x)-\sin(a)}{x-a} & \text{8) } \lim_{h \rightarrow 0} \frac{1-\cos(h)}{h} & \text{9) } \lim_{\pm\infty} \frac{\sqrt{x^2-4x+3}}{x+1} \\ \text{10) } \lim_{\infty} (\sqrt{x^2+x+1}-\sqrt{x^2+1}) & \text{11) } \lim_{\infty} \frac{\sqrt{x^2+1}-x}{x+1} & \text{12) } \lim_{\pm\infty} (5x+3\sqrt{x^2+1}) \end{array}$$

4. Calculer si elles existent les limites suivantes :

$$\begin{array}{lll} \text{1) } \lim_1 \frac{x^4-4x^2+3}{x^2-2x} & \text{2) } \lim_{\frac{\pi}{2}} \frac{1-\sin(x)}{\cos^2(x)} & \text{3) } \lim_1 \frac{x^2-2x+7}{2x^2+5x-7} \\ \text{4) } \lim_{+\infty} (\sqrt{x^2+x}-x-1) & \text{5) } \lim_2 \frac{3x^2+2x-16}{x^2-x-2} & \text{6) } \lim_0 \frac{x^2-2x}{|x|} \\ \text{7) } \lim_0 \frac{\text{tg}(3x)}{3x} & \text{8) } \lim_{-\infty} \frac{\sqrt{x^2+2x-16}}{x^2-x-2} & \text{9) } \lim_1 \frac{x+2}{x^3-3x+2} \end{array}$$

5. Déterminer le réel a pour que les fonctions suivantes soient continues aux points indiqués

a) $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$

$$x \rightarrow f(x) = \begin{cases} \frac{9x^2 - 36}{x + 2} & \text{si } x \neq -2 \\ a & \text{si } x = -2 \end{cases}$$

$$\text{b) } f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \quad x \rightarrow f(x) = \begin{cases} \frac{6x^3 - 48}{x - 2} & \text{si } x \neq 2 \\ \frac{3a}{2} & \text{si } x = 2 \end{cases}$$

$$6. \text{ Soit la fonction } g \text{ définie par } g(x) = \begin{cases} \frac{6x^2 + 5x - 4}{2x - 1} & \text{si } x \neq \frac{1}{2} \\ 2a + 3 & \text{si } x = \frac{1}{2} \end{cases}$$

La valeur de a pour que la fonction g soit continue au point $x_0 = \frac{1}{2}$ est :

- a. 11 b. $\frac{11}{2}$ c. 4 d. $\frac{5}{2}$ e. 8

$$7. \text{ Soit la fonction } h \text{ définie par } h(x) = \begin{cases} \frac{1 - \sqrt{2} \cos x}{1 - \sqrt{2} \sin x} & \text{si } x \neq \frac{\pi}{4} \\ k & \text{si } x = \frac{\pi}{4} \end{cases}$$

La valeur de k pour que la fonction h soit continue au point $x_0 = \frac{\pi}{4}$ est :

- a) $\sqrt{2}$ b) 1 c) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ d) 2 e) -1

$$8. \text{ La valeur de } m \text{ pour que la fonction définie par } f(x) = \begin{cases} \frac{x^3 + 125}{x + 5} & \text{si } x \neq -5 \\ m & \text{si } x = -5 \end{cases} \text{ soit}$$

continue pour $x = -5$ est :

- a) 75 b) 48 c) 108 d) 147 e) 27

ULPGL-GOMA

Noms :/N° ...

INSTITUT METANOIA Date : 27 avril 2020

BP : 368 Goma Consigne : Répondez sur ces mêmes papiers

TRAVAIL PRATIQUE DE LATIN EN PERIODE DE CONFINEMENT 2019-2020 : 4^{ème}
Littéraire

Chers amis finalistes, comme vous le savez bien, notre programme de latin est très vaste à la fin des humanités littéraires, avec une matière très abondante. Ce sont essentiellement des textes à traduire pour en connaître le contenu. Dieu merci, nous avons déjà accompli plus de 80 % de nos prévisions. A mon avis, il est inutile de vous soumettre à un travail pratique comme celui-ci si vous ne lisez pas en priorité vos notes quasi inépuisables. Je vous exhorte donc à l'étude à domicile : la lecture systématique et approfondie pour capitaliser ce temps mort ! Profitez-en au maximum pour vous assurer la réussite aux examens d'Etat qui auront belle et bien lieu. Ne soyez pas distraits, lisez !

Voici le travail pratique obligatoire pour tous

CATEGORIE A (répondre sur du papier vierge)

1. Présenter, pour chaque auteur du programme, dans un tableau synoptique :

- a) Les tria nomina ;
- b) La courbe de vie ;
- c) Lieu de naissance et de décès ;
- d) L'œuvre dont le texte est extrait et une deuxième ;
- e) Le genre et le thème où il s'inscrit ;

2. Traduire en français les textes suivants (les retrouver dans vos livres) :

- a) *Ad Lucilium*, 47 (toute la suite du texte non traduite en classe)
- b) *Les Epigrammes* : I, 88 ; II, 66 ; V, 34

CATEGORIE B (répondre sur le questionnaire)

I. TITE-LIVE, *Ab Urbe Condita* : Discours de Caton

«Equidem non sine rubore quodam paulo ante per medium agmen mulierum in forum perveni. Quod nisi me verecundias singularum magis majestatis et pudoris quam universarum tenuisset ne compellatae a consule viderentur, dixerim : ‘‘Qui hic mos est in publicum procurrendi et obsidendi vias et viros alienos appellandi ? Istud ipsum suos quaeque domi rogaré non potuistis ? An blanditiores in publico quam in privato et alienis quam vestris estis ? ‘’»

1. C'est par une figure de style que s'ouvre ce discours, laquelle ? :
 - a) La double négation ;
 - b) L'hendiadys ;
 - c) La litote ;
 - d) L'anaphore ;
 - e) La métaphore.

2. Dans cet extrait, Caton se révèle conservateur de « mos majorum » parce que :
 - a) Il s'attaque au courage des femmes les conduisant sur la place publique ;
 - b) Il est insensible à la manifestation des femmes ;
 - c) Il appuie l'abrogation de la loi *Oppia* ;
 - d) Il sous-estime les femmes ;
 - e) Il ne s'empêche pas de blâmer les femmes d'autrui.

3. Le circuit *nisi tenuisset... dixissem* est l'expression de :
 - a) Le réel du passé,
 - b) L'irréel du passé ;
 - c) Le potentiel du passé ;
 - d) L'irréel du présent ;
 - e) Le potentiel du plus-que-parfait.

4. *Agmen* et *domi*, dans le texte ci-dessus, sont respectivement à :
 - a) L'accusatif locatif et au génitif locatif ;
 - b) L'accusatif COD et au génitif locatif ;
 - c) Au nominatif sujet et au nominatif pluriel sujet ;
 - d) L'accusatif COD et à l'ablatif de lieu ;
 - e) Aucune réponse.

5. Indiquer l'assertion incorrecte en rapport avec le texte :
 - a) *Quod* est un relatif de liaison et sujet ;
 - b) *Quod* est un faux relatif et COD ;
 - c) *Ne ... viderentur* est une subordonnée finale ;
 - d) *Obsidendi* est un gérondif au génitif ;
 - e) *Compellatae* est un participe accordé.

6. Traduire en français sur la page 5 le texte ci-dessus

II. CICERON, *Pro Archia*, 24

« Quam multos scriptores rerum suarum magnus ille Alexander secum habuisse dicitur ! Atque istamen, cum in Sigeo ad Achillistumulum adstitisset : “O fortunate, inquit, adulescens, qui tuae virtutis Homerum praekonem inveneris !” Et vere ! Nam, nisi Iliadilla exstitisset, idem tumulus, qui corpus eius contexerat, nomen etiam obuisset. Quid ? noster hic Magnus, qui cum virtute fortunam adaequavit, nonne Theophanem Mytilenaeum, scriptorem rerum suarum, in contionem militum civitatem donavit, et nostri illi fortes viri, sed rustici ac milites, dulcedine quadam gloria commoti, quasi participes eiusdem laudis, magno illud clamore approbaverunt. »

7. Ce texte parle de personnages suivants, à l'exception de :

- a) Théophraste de Mytilène ;
- b) Homère ;
- c) Achille ;
- d) Pompée ;
- e) Alexandre le Grand.

8. Cet extrait parle de tout, sauf de :

- a) L'immortalité d'un écrivain ou d'un artiste ;
- b) La gratification d'un écrivain historien ;
- c) L'approbation d'un geste louable par les soldats ;
- d) L'octroi du droit de cité ;
- e) Le service rendu à Achille par Homère.

9. Cocher l'assertion fournissant de fausses indications grammaticales :

- a) qui... inveneris : relative causale avec sa base au subjonctif ;
- b) dicitur : passif impersonnel de dicere ;
- c) nomen : accusatif, COD ;
- d) nisi... exstitisset... obruisset : irréel du passé ;
- e) *participes* a pour nominatif masculin singulier *particeps*.

10. Dans ce texte, le nombre de mots à l'accusatif est :

- a) 10 b) 11 c) 12 d) 13 e) 14

11. *Praekonem* (*praeco, nis*) ne peut pas se traduire par :

- a) héraut ;
- b) crieur public ;
- c) panégyriste ;
- d) porte-parole ;
- e) héros.

III. SENEQUE, *Ad Lucilium*, 47: 17

« Servus est. » Sed fortasse liber animo. « Servus est. » Hoc illinocebit ? Ostende quis non sit : alius libidine servit, alius avaritiae, alius ambitioni, omnes spei, omnes timori. Dabo consulare manicae servientem, dabo ancillulae divitem, ostendam nobilissimos juvenes mancipia pantomimorum : nullas servitusturpior est quam voluntaria. Quare non est quod fastidiosius te deterreant quo minus servis tui hilarem te praestes et non superbe superiorem : colant potius te quam timeant.

12. Seule l'affirmation suivante découle de la traduction de ce texte :
- Un ancien Consul ne peut pas être esclave ;
 - Un riche ne peut pas non plus être en servitude ;
 - Tout le monde est, de quelque manière en tout cas, esclave ;
 - Un esclave ne peut pas être libre d'esprit ;
 - Que les esclaves craignent plutôt le maître qu'ils le respectent.
13. Ce texte compte autant d'adjectifs de la seconde classe :
- 3
 - 4
 - 5
 - 6
 - 2.
14. Indiquer l'assertion qui n'est pas vraisemblable par rapport à ce texte :
- Sénèque fait preuve d'un grand moraliste ;
 - Sénèque dialogue indirectement avec son correspondant interlocuteur ;
 - Sénèque prête des répliques à Lucilius, son ami ;
 - Ce texte s'achève sur une note de recommandation ;
 - Aucune bonne réponse.
15. Sénèque le philosophe est mort:
- De sa belle mort
 - empoisonné
 - les veines ouvertes
 - noyé
 - accidenté.
16. Sénèque est un philosophe :
- Chrétien
 - rationaliste
 - stoïcien
 - épicurien
 - existentialiste
17. Justifier l'emploi du mode subjonctif dans :
- Sit :
 - Deterreant :
 - Colant :
 - Timeant :

IV. HORS TEXTE

- En surveillant les mœurs, les membres de la *Commission Ethique* en R D Congo sous la transition peuvent être comparés chez les Romains :
 - Aux tribuns de la plèbe
 - aux comices centuriates
 - aux édiles
 - aux censeurs
 - aux magistrats suprêmes
- Sénèque a écrit toutes ces œuvres, à l'exception de:
 - De otio*
 - De vitabeata*
 - De senectute*
 - De clementia*
 - Consolatio ad Marciam*
- Parmi les formes de mariage suivantes, laquelle, née au premier siècle avant J.-C., est à l'origine du mariage chétien actuel :
 - usus*
 - confarreatio*
 - nuptiae*
 - coemptio*
 - sponsalia*

4. Le personnage suivant a mené Rome vers un *Empire chrétien* :
 a) Julien l’Apostat b) Constantin c) Saint Augustin d) Antonin le Pieux e) Sénèque
5. A Rome, on ne pouvait pas devenir esclave par :
 a) La naissance b) la guerre c) la justice d) l’adoption e) la défaite militaire
6. La rage du Nyiragongo fait penser à la tragédie romaine et/ou italienne du :
 a) Palatin b) Vésuve c) Quirinal d) Capitole e) Viminal
7. Indiquer le droit de cassation d’une décision prise par un collègue magistrat :
 a) potestas b) manumissio c) intercessio d) imperium e) consilium
8. Toutes ces lois sont en faveur de la plèbe, à l’exception de :
 a) La *lex Canuleia* b) la *lex agraria* c) les lois liciniennes d) la *lex Claudia* e) aucune réponse
9. Les conjonctions suivantes marquent la cause, à l’exception de :
 a) Quod b) quia c) quoniam d) quamvis e) cum
10. La déesse romaine du ciel et du mariage s’appelait :
 a) Vesta b) Minerva c) Junon d) Mercure e) Segetia
11. Le genre littéraire commun à César, Tacite et Tite Live est :
 a) L’éloquence
 b) L’histoire
 c) La correspondance
 d) La philosophie
 e) La science
12. Le cas d’un d’un nom apposé à un autre est :
 a) Le vocatif
 b) L’ablatif
 c) L’accusatif
 d) Le génitif
 e) Le nominatif
13. Indiquer le nombre correspondant à l’adjectif numéral cardinal *undetriginta* :
 a) 31
 b) 32
 c) 11
 d) 21
 e) 29

Bon travail et prenez soin de vous !